

Szakmai önéletrajz melléklete

Dr. habil Gyarmathy Éva, PhD

E-mail: gyarme@mtapi.hu

Telefon: +36 30 911 9677

Weboldal: www.diszlexia.hu

Hazai pályázatok

OTKA T043672 - A projekt címe: Szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek fejlődése: kognitív, személyiségbeli és környezeti akadályok

- Kognitív profil tesztet dolgozunk ki számítógépes formában
- Követéses vizsgálatban azonosítjuk a szocio-kulturális hátrány hatását a tehetségesek fejlődésére

OM - A projekt címe: Szocio-kulturálisan hátrányos helyzet és tanulási zavarok, mint az iskolai kudarc alapjai

- Módszereket dolgozunk ki, amelyek differenciáltan azonosítják a gyerekeknek a képességeket, és célirányos fejlesztést tesznek lehetővé.
- A fejlesztő pedagógusi munkát összekapcsoljuk a tananyagban való haladással.
- A fejlesztésbe beépítjük a tananyagot, és a mindennapi oktatásba a fejlesztést.

Phare program száma: HU-2002/000-315.01.05-02 HU-2003/004-347-000-05-04 - A projekt címe: „Lexia – e-tanulási tananyag az olvasási zavarok enyhítésére”

- Képességfelmérő tesztet dolgozunk ki számítógépes és internetes felhasználásra
- A teszt alapján jelzett képesség-struktúrának megfelelően válogatható fejlesztő anyagot dolgozunk ki.
- Kontrollvizsgálatok eredményein keresztül elemezzük a fejlesztés hatását.
- Részt veszünk a projektmegbeszéléseken és ha szükséges, bemutatjuk a kapott eredményeket.

Európai Unió pályázatok

Dyslexia Friendly Quality Mark for Vocational, Education and Training Organisations.

DYSLEXIA VETO - Leonardo da Vinci Program: Transnational Project: UK/09/LLP-LdV/TOI-163_259

ISHEDS – 144878-TEMPUS-1-2008-1-UKTEMPUS-JPGR

A projekt címe: Identification and Support in Higher Education for Dyslexic Students

EMBED – Leonardo Programme, 143756-HU-2008-KA4-KA4MP

A projekt címe: Embedding Dyslexia-Responsive Practices in Lifelong Learning

ICTBell – Leonardo Programme, LLP, Transfer of Innovation 2008-2010

A projekt címe: Content Integrated Online Business English Language Learning for Adult Dyslexics

ADystrain – Leonardo Programme A/06/B/F/PP-158.327

A projekt címe: Train the trainers for the Dyslexic Work World

- A diszlexia kérdéskörének megismertetésére, a diszlexiások helyzetét segítő kiadványokat készítünk.
- Szakanyagokat fejlesztünk ki a diszlexiás egyénekkel foglalkozók számára.
- E-learning tanfolyamot dolgozunk ki a diszlexiásokkal foglalkozóknak.
- Folyamatos szakmai segítséget nyújtunk a kurzus résztvevői, számára.

CallDysc – 229647 - CP -1-2006-1- HU – MINERVA – MPP

A projekt címe: Collaborative Additional Language E-learning for dyslexic Pupils

- Diszlexiások angol nyelv oktatásának elektronikus megoldásához útmutató kidolgozása
- Különböző technikai eszközök vizsgálata diszlexiások angol nyelv tanítására
- A tanítás és tananyag illesztése az eszközökhöz.
- Nyelvi szint felmérésének és a tananyagnak a kidolgozása
- A tananyag kipróbálása, hatásvizsgálat

INCLUDE – Leonardo Da Vinci Programme 2005-2007 [UK/05/B/F/PP-162_331]

A projekt címe: Including dyslexics through European partnership

E-learning diszlexiás egyének azonosítására

- Dyslexia azonosítási módszerek vizsgálat
- Hatékony interneten is használható azonosító program kidolgozása
- Tanulási stílus használata a dyslexia azonosításban
- A tanulási stílus felhasználása az azonosításban és a tanácsadásban

Dystrain – 1099031-CP-1-2003-UK-MINERVA-M

A projekt címe: Teaching the dyslexic learner:using computers to learn

- Anyagokat fejlesztünk ki a diszlexiás egyének azonosítását célzó kurzusok számára.
- Kísérleti tesztelésnek vetjük alá a kurzusokat.
- Támogatjuk és felmérjük a kurzus résztvevőit, beleértve műhelymunka megtartását, ha szükséges.
- Részt veszünk a projektmegbeszéléseken és ha szükséges, bemutatjuk a kapott eredményeket.

Minerva Projekt 101100-CP-1-2002-1-UK-MINERVA-M - A projekt címe: Az információs technológia biztosítása és használata európai egyetemi hallgatók részére

- Beszámolunk a diszlexiás hallgató egyetemen belüli támogatásáról, beleértve a kurzusokba bekerülése előtt álló akadályokat, valamint különös tekintettel a számítógépekre és más segédtechnológiára.
- Felmérést készítünk a hallgatókkal, hogy lássuk, milyen segítséget kapnak.
- Egy, a beszámoló eredményein alapuló kísérleti projekt központja leszünk.

Néhány publikáció:

1. Gyarmathy É. (1987) A szelektív figyelem és az emlékezet kapcsolatának vizsgálata. In: (szerk.) Hűvös É., Kósáné Ormai V. & P. Balogh K.: *Neveléslélektan IV. 2. kötet.* Tankönyvkiadó, Budapest, 566-583.
2. Gyarmathy É. (1996) Tanulási zavarokkal küzdő tehetséges gyerekek azonosítása. Ph.D. disszertáció. Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen.
3. Gyarmathy É. (1998) Tehetség és a tanulási zavarokkal küzdő kiemelkedő képességű gyerekek. *Magyar Pedagógia*, 2. szám, 135-153.
4. Gyarmathy É. (1998) Tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. *Új Pedagógiai Szemle*, XLVIII. Évf. 1998/10. 59-68.
5. Gyarmathy É. (1998) Tanulási zavarok azonosítása és kezelése az óvodában és az iskolában. *Új Pedagógiai Szemle*, XLVIII. Évf. 1998/11. 68-76
6. Gyarmathy É. (1999) Pszichológiai szempontok az iskolai képességfejlesztésben. *Új Pedagógiai Szemle* XLIX. Évfolyam, 12. 27-31
7. Gyarmathy É. (2000) Tanulási zavarok, átlagon felüli intelligencia és a MAWI-GY. *Pszichológia* (20) 3. 243-270.
8. Gyarmathy É. (2000) Holistic learners. Identifying gifted children with learning disabilities. An experimental perspective. In. Ed. Montgomery, D. *Able Underachievers*. Whurr Publishers, London.
9. Gyarmathy É. & Smythe, I. (2000) Többszínűség és az olvasási zavarok. *Erdélyi Pszichológiai Szemle*, December.63-76.
10. Gyarmathy É. (2001) Special Persons in the Early Years of Gifted Children. Mentors and some of their effects. *Educating Able Children*, Volume 5, May. 13-18.
11. Gyarmathy É. (2002) IQ és tehetség. *Pszichológiai Szemle Könyvtára* 5. Akadémiai Kiadó, Budapest. 127-154
12. Gyarmathy É. (2002) Matematikai tehetség. *Új Pedagógiai Szemle*, LII. Évfolyam, május. 110-115.
13. Smythe, I, Gyarmathy É. & Everatt, J. (2002) Olvasási zavarok különböző nyelveken: egy nyelvközi kutatás elméleti és gyakorlati kérdései. *Pszichológia*, (22), 4, 387-406
14. Gyarmathy É. (2002) Képzőművészeti tehetség. *Új Pedagógiai Szemle*, LII. Évfolyam, június. 50-55.
15. Gyarmathy É. (2002) Zenei tehetség. *Új Pedagógiai Szemle*, LII. Évfolyam, július-augusztus. 236-244.

16. Gyarmathy É. (2004) Research on Dyslexia in Hungarian. (Ed) Smythe, I., Everatt, J. and Salter, R.: *International Book of Dyslexia. A cross language comparison and practice guide*. John Wiley & Sons, London. 123-132.
17. Gyarmathy É. (2006) *A tehetség – fogalma, összetevői, típusai, azonosítása*. (Giftedness - concept, components, types, identification) ELTE Kiadó, Budapest.
18. Gyarmathy É. (2007) *A tehetség – Háttéré és gondozásának gyakorlata*. ELTE Kiadó, Budapest
19. Gyarmathy É. (2007) *Diszlexia. Specifikus tanítási zavar*. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.
20. Gyarmathy É. (2009) Kognitív Profil Teszt. *Iskolakultúra* 3-4.
21. Gyarmathy É. (2009) Neurológiai eredetű teljesítményzavarok. In. (Szerk) Kiss Sz. *Az iskolai beilleszkedés problémák felismerése, prevenciója és terápiája*. Kolozsvári Egyetem Kiadó.
22. Gyarmathy É. (2009) Atipikus agy és a tehetség I. - Tehetség és a neurológia hátterű teljesítményzavarok valamint az Asperger szindróma. *Pszichológia*. Vol. 29, 4.
23. Gyarmathy É. (2010) Atipikus agy és a tehetség II. - Az átütő tehetség és a tehetségvizsgálatok ma. *Pszichológia*. 30, 1, 31–41.
24. Gyarmathy É. (2010) A tehetséggondozás pszichológiája. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 65. 2221-232.
25. Gyarmathy E. (2011) Jankó. A Case Study of Dyslexia in Hungary. In (Eds) Anderson, P.L, Meier-Hedde, R. *International Case Studies*. Routledge, New York. 147-162.